

Публичный доклад

МБОУ Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби

2019 год

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иж-Бобьинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби.

1.2. Юридический, фактический адреса: 422202, РТ, Агрызский район, с Иж-Бобья, ул. Центральная, д.18.

1.3. Год основания ОУ: 1939.

1.4. Телефоны 8(85551)3-40-42.

1.5. Адрес электронной почты izbobia@mail.ru.

1.6. Веб-сайт в Интернете: https://edu.tatar.ru/agryz/izh-bobyia/sch

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: серия 16К01 № 0001220, номер 5546, дата выдачи: 15 мая 2014 года; срок действия: бессрочно. 8 октября 2019 года получена лицензия на дополнительное образование

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 025810 от 24 декабря 2011 года номер 0779. Действует до 24 марта 2023г.

1.9. Действующий статус ОУ: статус: юридическое лицо.

1.10. Учредитель (ли):

Исполнительный комитет Агрызского муниципального района РТ

1.11. Наименование филиала: нет.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Школа расположена в селе Иж-Бобья 5 км от районного центра Агрыз, который соединен асфальтированной дорогой и автобусным сообщением, недалеко от села проходит железная дорога, позволяющая поддерживать связь с основными центрами культурной жизни: г. Ижевск – 59 км, г. Набережные Челны – 130 км, г. Казань – 370 км. Иж-Бобья - татарское село. В пяти километрах находится г.Агрыз, с многонациональным населением, с развитой сельскохозяйственной, промышленной и социально-культурной инфраструктурой, который нуждается в трудовых ресурсах.

Иж-Бобья обладает инфраструктурой, включающей в себя учреждения образования, здравоохранения, культуры, предприятия .

Учреждением образования являются: Школа имени Братьев Буби

Учащиеся школы посещают библиотеки школы и села, филиал МБОУ ДОД «Детская школа искусств», спортивные кружки МБОУ ДОД ДООЦ, кружки МБОУ ДДТ «Радуга талантов»

В селе работает ФАП.

В настоящее время школа является инновационным, духовно- просветительным, информационно-коммуникативным и культурным центром 2 сельских поселений.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 71 учащихся, воспитанников ДОУ-31, в 2018-2019 учебном году-77 учащихся, 21 воспитанник, на начало 2019-2020 учебного года-83 ученика, 20 воспитанников

В школе обучаются дети из сел: Иж-Бобья, Иж-Байки

Средняя накопляемость классов составляет 7 человек, что не удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Прием в первый класс осуществляется на основании «Положения о порядке приема граждан по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», разработанного в соответствии с законодательными актами РФ и РТ об образовании, уставом общеобразовательного учреждения. В первый класс школы принимаются все дети, достигшие возраста шести с половиной лет, и не имеющие медицинских противопоказаний.

### **Основные позиции плана (программы) развития**

**Проблема школы:** «Школа как ресурсный центр по сохранению культурно-исторического наследия Иж-Бобьинского медресе» (2016-2020 гг)

2. В рамках исполнения комплексно – целевой программы по реализации методической проблемы в 2016-2021 учебном году коллектив школы приступил к работе над методической темой

**«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания», что созвучно с методической темой работы Агрызского муниципального района: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования в условиях формирования современной модели муниципальной образовательной системы»**

**Модель методической службы:**

1. ступень

Методический совет

2. ступень

-ШМО воспитателей ДОУ

-ШМО учителей начальных классов

-ШМО учителей естественно-математического цикла

-ШМО учителей гуманитарного цикла и начальных классов

-ШМО классных руководителей

В школе действуют четыре школьных методических объединения учителей-предметников. Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности опирается на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

3. ступень

-творческие группы

4 ступень

-педагоги.

**Реализация целей и задач методической службы**

**Цели**

Повышение квалификации, педагогического мастерства учителей школы на:

- Информационном уровне
- Организационно-практическом уровне
- Рефлексивно-диагностическом уровне

**Задачи**

1. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров.
2. Способствовать внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс в рамках перехода к стандартам второго поколения.
3. Усилить практическую направленность методической работы.
4. Продолжить работу над новой методической проблемой:

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с

новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие тематические советы:

Тематика педсоветов	Дата проведения	Ответственные
Установочный педсовет. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. Перспективы развития.	Август	Директор ЗДУР ЗДВР Руководители ШМО
Профессиональный стандарт педагога, его компетентность	Ноябрь	Чуков И.И., председ профсоюз.
1.Основные направления воспитательного компонента в контексте реализации ФГОС второго поколения  2.Основные аспекты реализации внеурочной деятельности	Декабрь	Губайдуллина Р.Г., учит начал.классов  Альмукаева Г.Ю., ЗДВР
1. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства  2.От результатов внутренней оценки к ОГЭ, ЕГЭ	Март	Гумарова А.А., учит.рус.языка и литературы  Салимуллина Л.Р., учит.математики и информатики
О порядке окончания 2018/2019 учебного года, подготовке и проведении итоговой аттестации. О допуске к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. О переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс	Май	Директор ЗДУР Классные руководители
О выдаче аттестатов обучающимся 9,11-х классов	Июнь	Директор ЗДУР Классные руководители

### **Основные направления и содержание методической деятельности. Эффективность деятельности ШМО**

В 2018-2019 учебном году методический совет школы продолжил свою работу. Свою деятельность методический совет строил на основе Положения о методическом совете. В течение года будет проведено 7 заседаний методического совета, на которых обсуждались и будут обсуждаться следующие вопросы:

-Проекты локальных актов

-Обсуждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год. Организация научно-методической работы в ОУ по вопросам ЕГЭ, ОГЭ проведение тестирований по предметам, ВПР в 4, 5,6,7, 10,11 классе, мониторинг воспитанников ДО

- Закрепление учителей-наставников
- Педагогическая аттестация
- Подготовка и итоги Департаментской проверки
- Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад. Планы классно-обобщающего контроля в 1-11 классах и работы с одаренными детьми.
- Итоги контрольных работ, промежуточной аттестации учащихся, ВПР.
- УМК на 2019-2020 учебный год
- Итоги, анализ ЕГЭ, ОГЭ,
- Подготовка к профессиональным конкурсам, грантам. Материалы на награждение
- Подготовка к «Яшь белгеч», творческому конкурсу приуроченному 150-летию М.Буби, муниципальному образовательному форуму
- Аттестация педагогов
- Повышение квалификации, посткурсовой мониторинг
- Проведение школьной НПК по ФГОС

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Итоги мониторинга УУД (по новым ФГОС) в 1-8 классах
- ФГОС: результаты и перспективы
- результаты промежуточных тестирований по предметам в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ,
- итоги мониторингов различных уровней
- планирование мероприятий, проводимых на базе школы по плану УВР
- формы и методы работы с родителями, одаренными и слабоуспевающими детьми

Непрерывному педагогическому образованию и росту педагогического мастерства в 2018-2019 учебном году способствовали следующие формы работы:

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, тренинги
  2. Научно-методические семинары, круглые столы, работа творческих групп, семинары-практикумы, конференции (школьные, районные, межрегиональные)
  3. Предметные недели, декады, месячники
  4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2018-2019 учебном году учителями гуманитарного цикла были даны фрагменты уроков по повышению читательской грамотности у учащихся, учителем начальных классов Абзалиевой А.Г.-уроки для молодых специалистов в рамках реализации гранта «Учитель-мастер». Учителя математики, русского языка и английского языка показали свой высокий профессиональный уровень при проведении уроков при Департаментской проверке в январе 2019 года.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс (ИКТ, технологии с использованием системно-деятельностного метода, технологии социального проектирования).
3. Реализация ФГОС в начальном звене и в 5-8 классах (уроки, мониторинг УУД, занятия по внеурочной деятельности)
4. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.
5. Работа по индивидуальному плану профессионального развития педагога в межаттестационный период (согласно Дорожной карты школы)

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, декад, месячников.

Следует отметить проведение следующих мероприятий:

- муниципальная олимпиада «Яшь белгеч»
- творческий конкурс, приуроченный 150-летию М.Буби,

-подготовка к 1 муниципальному образовательному форуму  
Инновационные процессы в школе в 2018-2019 учебном году:

В содержании образования:

В рамках предпрофильной подготовки, по результатам анкетирования родителей и учащихся, родительского собрания, проведенного в августе 2018 года, выбраны следующие курсы по выбору в 9 классе:

№ п/п	Название курса	ФИО учителя	Кол-во часов
1	«Я выбираю профессию»	Гумарова А.А.	17
2	«Математическая логика»	Салимуллина Л.Р.	17
4	«Культура общения»	Гумарова А.А.	17
5	«Я-гражданин»	Абрамова Л.Р.	17

На информационную работу «Я выбираю профессию» распределено 17 часов (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и т.д., а также на мероприятия профориентационного характера и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС в начальных и 5,6,7,8 классах осуществлялась по следующим направлениям:

Наименование направления	2018/2019 учебный год
Художественно – эстетическое	1-«Күп укыгын, күп белгән»
Общеинтеллектуальное	4 «Юные исследователи окружающего мира» «Забавный английский» «Социальное проектирование»/ «ОДНКР» «Математика в играх и задачах»

В образовательных технологиях:

1.Метод проектов (технология, английский язык, химия, физика, окружающий мир, история, обществознание, русский и татарские языки и литература), социальное проектирование-внеклассная работа

2.Проведение нестандартных уроков: урок-викторина, урок-игра, урок- КВН, урок-праздник, уроки- «Защита проектов», уроки в музеях, интегрированные уроки

3.Внедрение исследовательских форм работы с учащимися, начиная с начальной школы - школьная НПК в рамках работы НОУ, тренинги в рамках работы по республ программе «Университета таланта»

4.Информационные технологии.

В управлении

1.Использование компьютера и Интернета для создания архива документов на электронных носителях.

2.Создание пакета документов административной деятельности заместителей директора.

3.Работа в системе «Электронное образование РТ»

4. Мониторинг УУД через G-mail в 5,6, 7,8 классах

**7.Повышение квалификации педагогических кадров (общий уровень профессиональной подготовки педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий, аттестация педагогов,**

10 педагогов подали заявление на курсы повышения квалификации **в 2018 году** через систему «Электронное образование» (всем присвоены уникальные номера), из них Хамидуллина Н.П. и Шакирова А.М. прошли курсы и посткурсовой мониторинг:

- 1.Латыпова Л.Р.-химия, КФУ, 15.10-02.11.2018 г
- 2.Маннапова Э.Н. англ.язык , НГПУ, с 20.11.-08.12.2018 г
- 3.Чуков И.И.-физич культура, КФУ, с 08.10-26.10.2018 г
- 4.Хамидуллина Н.П.-воспитатель, КФУ, 12.02 -22.02.2018 г
- 5.Салимуллина Л.Р.-математика, КФУ, 12.11 -30.11.2018 г
- 6.Альмукаева Г.Ю. математика, НГПУ, 12.11 -30.11.2018 г
7. Шакирова А.М.-технология, КФУ, 20.01-08.02.2018 г

**В 2019 году** поданы заявления на курсы следующими педагогами:

№	ФИО	Предмет	Сроки	Тема	Место проведения	Кол-во часов
1	Бадахшин Равил Навитович	География	07.10.2019 – 25.10.2019	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «География»	г.Елабуга	96
2	Ибрагимова Роза Хусяиновна	Родной язык и родная литература	18.11.2019 – 06.12.2019	Формирование у учителя родного (татарского) языка и литературы навыков развития у обучающихся метапредметных умений в условиях реализации ФГОС ОО	г.Казань	96
3	Зигангараева Зоя Лотфуллаевна	Русский язык и литература	08.04.2019- 26.04.2019	Проектирование и реализация учебного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ОО	Г.Наб. Челны	96
4	Гумарова Альфия Азатовна	Русский язык и литература	09.09.2019 – 27.09.2019	Формирование ИКТ-компетенций учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС	г.Казань КФУ	96
5	Абрамова Люция Ринатовна	История и обществознан	30.09.2019 –	Профессиональное развитие и	Казань Б.Крас	96

		ие	18.10.2019	саморазвитие учителя истории и обществознания в контексте цифровизации образования	ная	
--	--	----	------------	---	-----	--

Педагогический коллектив принял активное участие в Августовской конференции работников образования Агрызского муниципального района РТ на выставке педагогов

28 марта коллектив школы готовит стендовый доклад для участия в 1 образовательном форуме в сош №4 г.Агрыз, а грантовик 2018-Абзалиева А.Г.-видеофильм-презентацию, как отчет о проделанной работе

Коллектив школы готовится к межрегиональному творческому конкурсу, посвященному 150-летию М.Буби, проводимый 6 апреля 2019 года на базе школы им Брю Буби

Конкурсы педагогов отражены в Приложении

В рамках реализации школьного «Плана работы с одаренными детьми», муниципальной программы «Одаренные дети на 2014-2018 гг» были проведены:

-школьные, муниципальные олимпиады (результаты в отдельной справке);

-учащиеся приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Приложение).

### Сведения о педагогических кадрах

В коллективе 23 педагога (10 учителей имеют отраслевые награды, из них:заслуженный учитель РТ-1, «Отличник народного просвещения РФ» - 2, награжденные Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 , знаком МО и Н РТ «За заслуги в образовании»-2 Грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан – 6. Все педагоги (100%) имеют соответствующее образование, проходят курсовую подготовку,

Всего:	23
высшее	19
среднее профессиональное	3
без спец. проф.образования	-
Имеют квалификационную категорию:	
из них: высшую	3
первую	7
сзд	5
без категории	8

### Работа с молодыми специалистами.

Работа Школы молодого учителя (отв.ЗДУР Латыпова)

Наставничество (Закирова А.Р.-наставник Абзалиева А.Г.) с целью оказания методической, информационной, консультационной помощи в свете успешной адаптации в новом коллективе, организации работы, реализации ФГОС, работе с одаренными и, имеющими низкую мотивацию к учебе, детьми. Абзалиева А.Г. –грантовик 2018-«Учитель-мастер». Отчет-презентацию своей работы Алсу Галимулловна успешно представила на муниципальном и республиканском уровне.

**Индивидуальная методическая работа с педагогами в соответствии с индивидуальными профессиональными затруднениями**

Была разработана «Дорожная карта повышения качества образования на 2019-2020 учебный год»

Итоги реализации

«Дорожной карты повышения качества образования за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан»

В целях повышения качества образования в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан была разработана индивидуальная траектория развития данного образовательного учреждения.

**Основные направления работы:**

1. Работа с педагогическими кадрами
2. Работа с одаренными детьми.

**1. Работа с педагогическими кадрами**

В рамках подготовки к внедрению Профстандарта педагога, реализации методической темы школы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания обучающихся» были проведены следующие тематические педсоветы и семинары практикумы:

<i>№</i>	<i>Тематика педсоветов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Анализ и диагностика итогов 2018-2019 учебного года. Задачи школы на 2019-2020 учебный год»	Август	Директор, зам. директора
2	«Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность». Предупреждение перегрузки обучающихся.  - Домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетентностей обучающихся.  - Разновидности домашних заданий по предметам.	Ноябрь	Гадршина Р.Ф.  Зигангараева Р.Х.  Зигангараева З.Л.
3	«Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки учащихся к ВПР, ГИА на уровне начального, основного и среднего общего образования».	январь	Латыпова Л.Р. Закирова А.Р. Абрамова Л.Р.
	<i>Тематика семинаров</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении	сентябрь	Альмукаева Г.Ю. Абзалиева А.Г. Шайхсултанова Л.Р.
2	Ученическое самоуправление как один из факторов реализации	Ноябрь	Шункарова Л.Р.

	ФГОС нового поколения		
--	-----------------------	--	--

10 педагогов школы прошли обучение в ФГБОУ ВО «НГПИ, «Институт дополнительного профессионального образования» по теме «Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования», 72 часа с 20 по 26 ноября:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Ибрагимова Рауза Хусяиновна	Учитель родн. яз, родн. лит
2.	Абзалиева Алсу Галимулловна	Учитель начальных классов
3.	Абрамова Люция Ринатовна	Учитель истории и обществознания
4.	Альмукаева Гульнара Юфаровна	Учитель математики и физики
5.	Маннапова Эльмира Назифовна	Учитель английского языка
6.	Гадршина Резиля Флеровна	Учитель нач. классов
7.	Закирова Алсу Рафилевна	Учитель начальных классов
8.	Зигангараева Зоя Лотфуллаевна	Учитель русского яз литературы и родн яз литературы
9.	Шайхсултанова Ленара Радиковна	Учитель нач. классов
10.	Чигвинцева Гулия Гумаровна	Учитель технологии, ИЗО, воспитатель ДО

2 педагога прошли обучение в г.Наб Челны по ИКТ (удостоверения еще не выданы):

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Абрамова Люция Ринатовна	Учитель истории и обществознания
2.	Альмукаева Гульнара Юфаровна	Учитель математики и физики

2 педагога прошли дистанционное обучение по теме: « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Латыпова Лилия Расильевна	Учитель химии и физики
2.	Салимуллина Ленара Раилевна	Учитель математики и информатики

Заявлены на персонифицированные курсы в 2020 году следующие педагоги:

№	ФИО	Предмет, должность	сроки	тема	Место проведения	Кол-во часов
1	Сутягина Гульзида Мансуровна	Библиотекарь	03.02.2020 – 21.02.2020	Основы профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в образовательно-воспитательной среде школы в условиях реализации ФГОС	г.Казань	72 ч
2	Абзалиева Алсу Галимулловна	Начальные классы	16.04.2020 – 28.04.2020	Методический инструментальный достижения предметных и метапредметных результатов обучения начального образования	г.Наб челны	72 ч
3	Бадахшин Равил Навитович	Директор	20.01.2020 –	Управление образовательной организацией в условиях	Г.Казань	108 ч

				реализации национального проекта «Образование»		
4	Гадршина Резиля Флеровна	Начальные классы	01.12.2020 – 12.12.2020	Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	Г.Наб.Челны	72 ч
5	Чукова Диляра Раситовна	Воспитатель	14.10.2020 – 30.10.2020	Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Г Наб.Челны	72 ч
6	Гилязова Фирюза Минефатыховна	Воспитатель	05.10.2020 – 17.10.2020	Легоконструирование и основы робототехники как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста	Г.Елабуга	72 ч

На аттестацию во 2 полугодии 2019 года **на первую** квалификационную категорию подали заявление следующие педагоги:

- 1.Альмукаева Г.Ю.- учитель математики
- 2.Бадахшин Р.Н.-учитель географии
- 3.Закирова А.Р.-учитель начальных классов
- 4.Гадршина Р.Ф.- учитель начальных классов
- 5.Зигангараева З.Л.-учитель русского языка

на **высшую** квалификационную категорию подали заявление следующие педагоги:

- 1.Маннапова Э.Н.-учитель английского языка
- 2.Чукова Д.Р.-воспитатель ДО

Все учителя успешно прошли процедуры аттестации, им присвоены соответствующие категории.

На соискание Гранта «Учитель-наставник» успешна прошла учитель английского языка Маннапова Э.Н..

Приняли участие в конкурсе-гранте «Оста моголлим» учитель начальных классов Абзалиева А.Г., «Наш молодой учитель» Гайнуллина А.А.

Призер муниципального этапа, участник республиканского этапа конкурса «Лучший директор 2019» Бадахшин Р.Н.

Призеры школьного этапа, «Учитель года» Зигангараева З.Л., Закирова А.Р., Гайнуллина А.А.

Финалисты второго муниципального этапа «Учитель года» Зигангараева З.Л., Гайнуллина А.А.

Педагогический коллектив принял активное участие в Августовской конференции работников образования Агрызского муниципального района РТ на выставке педагогов

## Сведения о педагогических кадрах

### Аттестация педагогов

Доля педагогов с первой и высшей категориями 63%. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО и ООО.

В коллективе 23 педагога (с совместителями)/21 педагога (без совместителей). 10 учителей имеют отраслевые награды, из них: «Отличник народного просвещения РФ» - 1, награжденные Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2, заслуженный учитель РТ-1, знаком МО и Н РТ «За заслуги в образовании»-4, Грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан – 10. Все педагоги (100%) имеют соответствующее образование, проходят курсовую подготовку,

Всего:	21 (без совместителей)
высшее	18
среднее профессиональное без спец. проф.образования	3, из них 2-получают заочное обучение -
Имеют квалификационную категорию:	14
из них: высшую	3
первую	11
сзд	4
без категории	3

Средний возраст-41 год

Количество работающих пенсионеров-3

### Победители гранта «Наш лучший учитель»

2011г-учитель начальных классов Губайдуллина Р.Г.

2012г-учитель химии Латыпова Л.Р.

2013 г-учитель русского языка Гумарова А.А.

### Победители гранта «Алгарыш»

2015г-учителя английского языка Маннапова Э.Н., Халиуллина Л.Р.

### Призеры и победители профессиональных конкурсов

2015г-учитель химии Латыпова Л.Р.-победитель, учитель математики Альмукаева Г.Ю.-призер муниципального тура «Учитель года»

2017г-учитель английского языка Маннапова Э.Н.-призер муниципального тура «Учитель года», зам.директора по воспитательной работе Шаймарданова Л.И.-лауреат муниципального тура «Заместитель директора по воспитательной работе»

2018г-учитель начальных классов Абзалиева А.Г.-лауреат муниципального тура «Учитель года»

### Победители гранта

#### «Учитель-мастер»

2018 г – учитель начальных классов Абзалиева А.Г.

#### «Учитель-наставник»

2019-учитель английского языка Маннапова Э.Н.

## Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 02.09.2019 г.

Окончание учебного года: 1 класс – 25.05.2020 г.

2-4 классы – 31.05.2020 г.

5-8, 10 классы – 31.05.2020 г.

9,11 классы – в соответствии с нормативными документами МОиН РФ

Продолжительность учебного года:

- 1 класс 33 недели
- 9, 11 классы 34 недели
- 2-8, 10 классы 35 недель

### Количество классов-комплектов в каждой параллели

- 1 класс – 1
- 2 класс – 1
- 3 класс – 1
- 4 класс – 1
- 5 класс – 1
- 6 класс – 1
- 7 класс – 1
- 8 класс – 1
- 9 класс – 1
- 10 класс – 1
- 11 класс – 1

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1-е классы			
1-ая четверть	02.09.2019	29.10.2019	8 недель
2-ая четверть	07.11.2019	26.12.2019	7 недель
3-ая четверть	09.01.2020	04.02.2020	10 недель
	12.02.2020	22.03.2020	
4-ая четверть	01.04.2020	25.05.2020	8 недель
			33 недели
2-4 классы			
1-ая четверть	02.09.2019	29.10.2019	8 недель
2-ая четверть	07.11.2019	26.12.2019	7 недель
3-ая четверть	09.01.2020	22.03.2020	11 недель
4-ая четверть	01.04.2020	31.05.2020	9 недель
			35 недель

Учебный год делится в 5-9 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
5-8 классы			
1-ая четверть	02.09.2019	29.10.2019	8 недель
2-ая четверть	07.11.2019	26.12.2019	7 недель
3-ая четверть	09.01.2020	22.03.2020	11 недель
4-ая четверть	01.04.2020	31.05.2020	9 недель
			35недель
9 класс			
1-ая четверть	02.09.2019	29.10.2019	8 недель
2-ая четверть	07.11.2019	26.12.2019	7 недель
3-ая четверть	09.01.2020	22.03.2020	11 недель
4-ая четверть	01.04.2020	31.05.2020	8 недель
			34недели

Учебный год делится в 10-11 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
10 класс			
1-ая четверть	02.09.2019	29.10.2019	8 недель
2-ая четверть	07.11.2019	26.12.2019	7 недель
3-ая четверть	09.01.2020	22.03.2020	11 недель
4-ая четверть	01.04.2020	31.05.2020	9 недель
			35недель
11 класс			
1-ая четверть	02.09.2019	29.10.2019	8 недель
2-ая четверть	07.11.2019	26.12.2019	7 недель
3-ая четверть	09.01.2020	22.03.2020	11 недель
4-ая четверть	01.04.2020	25.05.2020	8 недель
			34недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
Осенние	31.10.2018	06.11.2018	7
Зимние	26.12.2018	08.01.2019	14
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
			30

**Дополнительные каникулы:**

для 1 класса 05.02.2020 – 11.02.2020 – 7 календарных дней.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

##### *Продолжительность рабочей недели:*

- 1) 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе;
- 2) 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на день

##### *Сменность:*

МБОУ Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби работает в одну смену

##### *Продолжительность урока:*

1 класс – сентябрь, октябрь - 35 минут по 3 урока; ноябрь, декабрь – 35 мин по 4 урока, январь-май – 40 мин все уроки

2-11 классы – 45 минут;

##### *Режим учебных занятий:*

##### 1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	1 урок	8-45
8-45	1 перемена	8-55
8-55	2 урок	9-40
9-40	2 перемена (организация питания)	10-00
10-00	3 урок	10-45
10-45	3 перемена (организация питания)	11-05
11-05	4 урок	11-50
11-50	4 перемена (организация питания)	12-05
12-05	5 урок	12-50
12-50	5 перемена	13-00
13-00	6 урок	13-45
13-45	6 перемена	13-55
13-55	7 урок	14-40

##### Расписание для 1 класса (на 1 полугодие, понедельник-пятница)

1 урок 8-00 –8-35

2 урок 8-45—9-20

Динамическая пауза 9-40 – 10-20

3 урок 10-30 – 11-05

4 урок 11-15—11-50

##### Расписание для 1 класса (на 2 полугодие, понедельник-пятница)

1 урок 8-00 –8-40

2 урок 8-50—9-30

Динамическая пауза 9-40 – 10-20

3 урок 10-30 – 11-10

4 урок 11-20—12-00

5 урок 12-10 – 12-50

Динамические паузы проводятся на уроках во всех классах

До начала занятий в 7-45 – 8-00 проводится утренняя зарядка для всех учащихся школы

Внеурочная деятельность организована после уроков через динамическую паузу

## **Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Муниципальному общеобразовательному учреждению Иж-Бобьинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби выдано свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 515995 от 20 февраля 2012 года. Документом – основанием является договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 68 от 29. 12. 2007 года.

Школа находится на участке площадью 4517,43 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.02.2012 год серия 16 – АК 515994)

В хозяйственную зону относятся цветник, для выращивания цветов, проведения опытнической работы, гараж, здание склада. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет забор.

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан 16.15.02.000.М.000029.03.09 от 27.03.2009г., № 095796848 бессрочно.

Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Татарстан выдано заключение №004722 о соответствии требованиям пожарной безопасности от 15.04.2010г.

Общая площадь здания 1195,7 кв. м., обучается 76 человек, расчёт площади на каждого человека 12,6 кв.м. В школе одна смена.

Площадь музея –27,2 кв. м.

Спортивный зал площадью – 146,7 кв. м., оснащен необходимым спортивным оборудованием: бревно гимнастическое (1), канат для лазанья (2), конь гимнастический (1), маты гимнастические (12 шт), мостик гимнастический (2), шведская стенка (2), спортивные тренажеры, стол теннисный (1), комплект баскетбольный (2), скамья для пресса (1), мячи волейбольные (3), баскетбольные (20), футбольные (4). Занятия проводятся с 2 по 11 класс 3 раза в неделю.

В школе имеется столовая площадью на 45 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое обходится в среднем в день 7,8-24,5 рублей.

Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону.

В рамках информатизации общеобразовательных учреждений РТ в 2014 году школе переданы 3 моноблока, что помогает проводить учебные занятия согласно требованиям современной школы. Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно. Косметический ремонт в школе проведен за счет средств учителей и родителей. В 2014 году в результате ЧС был нанесен ущерб школе. В итоге заменены крыши школы, мастерской и склада, заменены окна, проведен ремонт 4 кабинетов и столовой на сумму 4321036 руб.

В 2019 году поступила школьная мебель для кабинетов истории, начальных классов, физики и информатики, русского языка (парты, стулья, шкафы, учительские столы, стулья, шкафы для одежды), поданы заявки на учительские столы, шкафы, стулья, классные доски.

С декабря 2019 года школа оснащена системой видеонаблюдения и с 1 января 2020 года взята под охрану ОВО по Агрызскому району-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Татарстан» (круглосуточное время охраны с помощью КТС ежедневно и в праздничные дни).

Медицинское обслуживание осуществляется Иж-Бобьинским ФАП

### **IT -инфраструктура**

В школе создано IT-пространство, включающее в себя: локальную сеть, доступ к сети Интернет, оснащенное компьютером с выходом в Интернет и 9 мультимедийными проекторами, IT –оборудованием в кабинете математики (полученном в результате успешного участия в республиканском конкурсе), рабочие места учителя, цифровые образовательные ресурсы, сайт школы. Началось обновление ноутбуков учителей. В 2017 году поступило новых 14 ноутбуков.

Школьная библиотека оснащена современным компьютером, а также учительская имеет моноблок для организации работы в свободное время.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из

внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования.

Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции учреждений дополнительного образования. В школе работают кружки различной направленности: духовно – нравственной, художественно-эстетической, гражданской, культурологической, туристско – краеведческой, спортивной.

8 октября 2019 года получена лицензия на дополнительное образование

Сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Всего в школе действует 8 объединений, занятость в которых составляет 93% от общего количества детей в школе.

### **Организация летнего отдыха детей**

На базе школы в июне функционировал ЛОЛ «Солнышко». Общая численность участников лагеря 15 человек. В лагере работали педагоги школы. Ежедневно с детьми проводились воспитательные, спортивные мероприятия, организуются познавательные экскурсии. Все дети были обеспечены 3-х разовым питанием на базе школьной столовой.

ЛОЛ «Солнышко» является одним из популярных видов летней занятости учащихся, имеет стабильный состав участников. Программа пребывания лагеря включает в себя здоровьесберегающие технологии, развивающие формы занятости.

## **3. Особенности образовательного процесса**

### **Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Образовательный процесс в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби осуществляется по соответствующим образовательным программам: дошкольное, начальное образование, основное общее, среднее общее образование. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное обучение. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Администрация школы руководствуется главным принципом – соблюдение преемственности (например, выстроена единая линия в изучении иностранного языка, русского языка, математики). На всех уровнях обучения реализуются основные образовательные программы, разработана и апробируется модель предпрофильной подготовки обучения в среднем звене.

Содержание образования на уровне начального образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Главная задача третьего уровня обучения – обеспечение высокого уровня образования по базовым предметам, построение образовательного пространства с учетом способностей и возможностей учащихся, их жизненных планов, подготовка выпускников к продолжению образования. Также обучающимся предлагаются элективные курсы по русскому языку, математике, английскому языку, «Семьеведение» и «Многонациональная Россия-многонациональный Татарстан», «Индивидуальная исследовательская деятельность». В 2018-19 и в 2019-2020 учебном году, 10и 11 класс-обучаются по универсальному профилю.

### **Организация изучения иностранных языков**

Большое значение в школе придаётся изучению иностранного языка, т.к. реалии современного мира делают владение иностранным языком общественно и лично значимым, и потребности и мотивы изучения иностранного языка, как у самих школьников, так и у их родителей высоки. В школе предусмотрено изучение иностранного (английского) языка со 2-го класса.

На основании приказа МО и Н РТ в рамках внеурочной деятельности организовано изучение английского языка в первом классе. Разработаны методические рекомендации к

содержанию, организации деятельности учащихся 1 класса. В 10 классе на английский язык отведен 1 час компонента ОО.

В 2019-2020 учебном году с 7 класса началось обучение второму иностранному (немецкому) языку

Педагоги иностранного языка ежегодно проходят курсы повышения квалификации, являются участниками НПК, семинаров. Обучающиеся школы являются активными участниками муниципальных, всероссийских конкурсов, конференций, олимпиад по английскому языку.

### **Реализация прав детей на обучение на родном языке**

Национально-региональный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории татарского народа и установлен на основе Конституции РТ, Закона РТ «Об образовании», Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» В нашей школе в 11 классах обучались учащиеся разных национальностей: татары - 58, смешанные -15, другие- 5.

В рамках реализации «Концепции национального образования в РТ на 2015-2030 гг.» в школе был разработан «План мероприятий на 2017-2020 гг» (Приложение 1)

Согласно основной цели национального образования (НО) вышеуказанной концепции, мы определили тему инновационного педагогического проекта на осуществление инновационной деятельности в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»: Сетевое взаимодействие школы имени Братьев Буби с образовательными организациями района, соседних республик с целью сохранения и трансляции духовного и культурно-исторического наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан, благодаря тому, что живем в известном селе, имеющем богатые исторические корни.

Ядро НО складывается из следующих частей: изучение родного языка и литературы, истории, географии своего региона и этнопедагогического воспитания.

ОО должна быть единым комплексным центром национального образования (связь с другими ОО, школой искусств, ЦВР, СДК, библиотеками, музеями).

Если в ФГОС ДО, НО рассматривается через создание предметно-пространственной среды (национальное самосознание: обычаи, история, фольклор; просмотр мультфильмов и т.д.), а НО в основной школе имеет следующие направления (схема-Приложение2):

**-внедрение ИКТ** (технология эффективного перевода, программа «Ана теле»)

**-апробация авторских программ (14 рецензированных):**

(по внеурочной деятельности: “Татар халыкның тарихы һәм мэдәнниятә”

по географии: Книга для чтения для 5-6 классов “Туган авылым- Иж-Бубый”)

-по всем предметам введен НРК (отражен в рабочих программах, стендах-в предметных кабинетах:

-начальные классы: известные татарские писатели, поэты, народы проживающие в РТ

-физич.культура: татарские нац.игры

-английский язык: экскурсии по Иж-Бобье, при изучении реалий Англии, России изучается и Татарстан (включая историю района, села)

-по естественным наукам: известные ученые РТ, производства, географическое положение, районов, городов, преподавание естественных наук в медресе Иж-Буби

-история: история РТ, района, села

-технология, искусство: известные деятели культуры и искусства, национальные традиции, обычаи, национальные блюда, ремесла

В свете последних нововведений в учебный план: **в элективный курс “Семьеведение” в 10 классе** при изучении “Понятий брака, его социальной сущности, функций и видов. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера.”Были включены “Взгляды М.Буби (в качестве казьи (судьи) на брак, причины разводов и т.д. ” (*Никах төшенчәсе, аның социаль мәгънәсе, функцияларе һәм төрләре. Никахның һәм гаиләнең аермасы. Никахлашу яше. Тормыш иптәшен сайлау.*)

В конце курса обучающиеся пишут рефераты (примерные темы: “Ислам диненең гаилә таркалуына карашы”, “Күп балалы гаиләләр, аларның төп проблемалары”, “Авыл гаиләсе һәм андагы мөнәсәбәтләр”

С целью приобщения детей к истории своего родного края, формирования в них представления о традициях, культуре родного края, в программу факультативного курса «**Многонациональная Россия-многонациональный Татарстан**» включены следующие материалы, связанные с историей села Иж-Бобья:

-При изучении темы «Особенности национального состава населения современного Татарстана», учащимся было проведено мини-исследование национального состава с Иж-Бобья.

-При изучении темы «Идёт война народная, священная война..», учащиеся готовили презентации о ветеранах своего родного села.

-Завершается программа курса защитой проектных работ на следующие темы: «Трудный и тернистый путь жизни Мухлисы Буби», «Педагогическая деятельность Братьев Буби», «Мы помним о Вас ..»(о ветераны ВОВ нашего села ).

-включение в число образовательных компетенций ФГОС компетенции по родным языкам (при мониторинге УУД в 1-6 классах в этом учебном году)

Была разработана экскурсия «Мәктәп бүлмәләре тарихны саклай». Согласно, путеводителю, можно посетить любой кабинет, почерпнуть знания по заинтересовавшим темам: об истории медресе, о преподавании различных дисциплин в медресе, о Просветителях Буби даже выполнить задания и упражнения по предметам учебного плана медресе, собранных педагогами школы в отдельную брошюру.

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации данного плана и Дорожной карты школы были проведены следующие мероприятия по НО:

#### **-НПК, мероприятия на базе школы**

-олимпиада по истории родного края для учащихся 4-6 классов «Яшь белгеч» (муниципальный уровень)

-V Межрегиональные чтения имени просветителей Буби

#### **-инновационная деятельность**

Как было сказано выше, педагогический коллектив школы прикрепился к региональной инновационной площадке ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по теме: «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций»

Тема школы: «Сетевое взаимодействие школы имени Братьев Буби с образовательными организациями района, соседних республик с целью сохранения и трансляции духовного и культурно-исторического наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан»

Своим опытом работы, отчет-презентация была представлена на экспертной сессии по теме: Сетевое взаимодействие школы имени Братьев Буби с образовательными организациями района, соседних республик с целью сохранения и трансляции духовного и культурно-исторического наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан на VI форуме педагогических работников РТ в НГПУ г.Наб.Челны «Я реализую ФГОС» Образовательные стандарты 21 века: вызовы и решения.

Учителя и учащиеся школы приняли участия в различных мероприятиях, конкурсах по Национальное образование – это система многоступенчатого государственного и народного воспитания, опирающееся на лучшие национальные традиции, одновременно основывающееся на мировом педагогическом опыте.

Основные задачи: формирование национальной культуры и национального самосознания личности, заложение основ нравственности, привитие чувства гражданственности, создание условий раскрытия умственных способностей личности.

В условиях многонационального государства важнейшим стабилизирующим фактором является национальная культура. Каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры с учетом баланса во взаимоотношениях между народами.

Учебно – методический комплекс по татарскому языку и литературе соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных МО и Н РТ к использованию в образовательном процессе.

В школе созданы необходимые условия для проведения учебно-воспитательного процесса на татарском языке. Имеется кабинет татарского языка и литературы, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В кабинете имеются стенды, посвященные знаменательным датам, юбилеям писателей и деятелей культуры, которые периодически обновляются. Учебно-методический комплекс систематизирован по разделам и по классам. Паспорт и перспективный план развития кабинета имеются.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по татарскому языку, в виде административных контрольных работ:

- стартовый ( входной) контроль, цель которого- выявить причины потери знаний на летний период;
- промежуточный ( полугодовой) контроль, цель которого- отслеживание динамики обученности учащихся;
- итоговый ( годовой) контроль-промежуточная аттестация, цель которого – определение сформированности ЗУН при переходе в следующий класс.

В течение учебного года были проведены заседания методического объединения гуманитарного цикла, где были рассмотрены актуальные вопросы:

- проблемы преподавания татарского языка и литературы
- использование новых технологий на уроках татарского языка, литературы и во внеклассных мероприятиях,
- эффективное использование компьютерных технологий на уроках татарского языка и литературы,
- использование здоровье сберегающих технологий

### **Образовательные программы и технологии**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании

	мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Основная идея технологии - учиться вместе. В данной технологии речь идет об обучении при общении учащихся друг с другом и учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

**Воспитательная тема**, над которой работала школа: Духовно – нравственное воспитание как один из факторов повышения качества образования.

Целью которой, являлась подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально-опасном положении, психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- продолжение работы по профессиональной ориентации выпускников школ для выбора профессии педагогической направленности;
- обеспечение социально-психологическим сопровождением детей, находящихся в социально-опасном положении, через вовлечение их в кружки и внеклассные мероприятия;
- усиление контроля за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы;
- привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности;
- воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большее их число для активного участия в самоуправлении;

- уделить больше внимания изучению этики, культуры поведения, используя различные методики диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воздействия на них в соответствии с полученными результатами;
- активизация работы классных ученических самоуправлений;
- усиление работу по воспитанию учащихся по национальному самосознанию.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально- познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно- трудовая деятельность
- профилактическая деятельность
- самоуправление;
- работа с родителями

В школе реализуются программы: «Я-гражданин», «Одаренные дети», «Образование и здоровье» «Профилактика», «Концепция духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи», «Программа патриотического воспитания детей », «Программа взаимодействия с семьями обучающихся». Созданы условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физкультурой и спортом

**Главной особенностью школы является воспитание детей на народных традициях, на традициях школы, которые очень богаты воспитательным потенциалом.**

**Традиции школы:** День Знаний, День Учителя, Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, Музейные часы, Месячник военно-патриотического воспитания, Месячник «Природа и мы», Вахта памяти, Последний звонок, Науруз, Сомбелэ, Сабантуй, Праздник Урожая школы.

Приоритетным направлением деятельности является **гражданско-патриотическое воспитание** – через систему получения знаний на уроках, классных часах, участием в конкурсах и через систему взаимодействия с музеем истории школы.

Музей школы – центр гражданско-патриотического, нравственного воспитания школы. Совет музея под руководством руководителя ведёт переписку с родственниками учителей и шакирдов, с бывшими учениками школы. На музейных уроках, которые проводятся 1 раз в четверть и на классных часах, ученики школы изучают историю медресе Буби и школы, выполняют научно-исследовательские работы, материалы музея используются на уроках литературы, истории. Учащиеся каждого класса ведут поисковую работу о выпускниках и истории школы, ведут летопись своего класса. Материалы оформляются в альбоме, которые становятся экспонатами школьного музея. По инициативе и под руководством совета музея ежегодно 2 раза в год ученики приводят в порядок могилы мугаллимов и шакирдов. Экскурсоводами музея проводятся мероприятия, экскурсии для учащихся и для гостей. В школе и в селе под руководством музея и школы организуются вечера памяти, юбилейные торжества мугаллимов, учителей и учащихся медресе и школы.

Воспитание патриотизма и гражданственности ведётся от воспитания любви к своей школе, к селу, району – к воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

В рамках акции «Забота» ученики школы оказывают тимуровскую помощь труженикам тыла, ветеранам трудового фронта.

Ежегодно в школе проходит месячник спортивной, оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества. Организовано проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны тружениками тыла и с ветеранами Советской Армии. Каждый день в спортзале школы проводится пятнадцатиминутное построение, где мальчики и юноши получают навыки начальной военной подготовки, гигиенические и спортивные навыки.

Традиционно перед днём защитника Отечества юноши принимают участие в соревнованиях «А ну-ка парни», мальчики «Вперёд мальчишки!», традиционно проходят Уроки мужества.

Цель работы гражданско-патриотического воспитания: помочь детям осознать как нравственную ценность – причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. В школе ежегодно проводится много мероприятий посвящённых Победе в Великой Отечественной войне. Вечера и литературные композиции, встречи с ветеранами войны и тыла, поисковая деятельность, ухаживание за памятниками, исторические турниры – традиционные мероприятия школы. Ежегодно 9 мая для жителей села школа организует торжества, посвящённые этой великой дате: проведение митинга, Вахты памяти, концерта, учащиеся и учителя школы считают своим долгом перед памятью Героев войны.

Гражданско-патриотическое воспитание проводится и через экологическую деятельность. Традиционно наши школьники принимают участие в акциях, проводимых Кичкетанским заказником: «Марш парков», «Покормите птиц зимой» в региональной научно – практической конференции «Экология и мы»

В школе организуются конкурсы на лучшую кормушку, лучший скворечник, традиционным является экологический месячник в апреле-мае «Природа и мы». В течение месячника в школе проходят экологические конференции, вечера, классные часы, организуются трудовые десанты по очистке и работа в пришкольном участке. Школа выращивает достаточно овощей и ягод для школьной столовой.

Школа является инициатором экологических субботников в сельском поселении.

В течение года в школе организуются мероприятия природоведческого характера ( «Осень-праздник природы», Науруз , День птиц, День Земли и т.д)

**Работа по программе «Образование и здоровье школьников»** ведётся с 2000 года.

На педагогических совещаниях ежегодно рассматриваются вопросы организации горячего питания, спортивно-массовой работы в школе, реализации программы «Здоровье».

На общешкольных родительских собраниях рассматриваются и обсуждаются вопросы организации горячего питания, летнего труда и отдыха, охраны жизни и здоровья учащихся, развития познавательной активности учащихся.

С учащимися в рамках реализации программы «Здоровье» в течение учебного года проводятся оздоровительные мероприятия: это и уроки с применением здоровьесберегающих технологий, подвижные перемены на свежем воздухе, ежедневная утренняя зарядка, игры на свежем воздухе в начальных классах, организуется отдых детей в оздоровительном лагере, большое внимание уделяется озеленению школы, традиционны месячники ЗОЖ, безопасности, школьная спартакиада, фестиваль театров здоровья, внутришкольные конкурсы в рамках конкурса «Лучший класс года».

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, социально-нравственного здоровья. Осуществляется контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, рациональное питание, рациональная организация учебно-воспитательной деятельности, включение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом. В школе созданы условия для сохранения здоровья учащихся:

- обучение организовано в одну смену;
- в 7-45 по утрам организована общешкольная гимнастика;
- на каждом уроке для учащихся проводятся физкультминутки;
- введены две большие перемены для обеда обучающихся.

Организация и рацион питания учащихся согласовывается с органами Госсанэпиднадзора.

На каждый день составляется меню, которое согласовывается с директором школы. В ежедневном рационе питания учащихся присутствуют мясные блюда, салаты из свежих овощей, систематически включаются мясные и молочные блюда, витаминные чаи.

Ещё одним приоритетным направлением работы школы является **работа с одарёнными детьми**. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребёнка в процессе творческой деятельности – главная задача воспитательной деятельности. Учащиеся школы

принимают активное участие в республиканских и районных конкурсах, многие являются победителями творческих и научных конкурсов.

Работа с родителями осуществляется по **программе взаимодействия с семьями обучающихся «Семья и школа».**

В течение года ведется работа с родителями, цель которой дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации, классных руководителей, индивидуальные беседы, родительские лектории, беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, профилактики правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители 2 -11 классов реализуют антинаркотическую профилактическую программу с родителями «Путь к успеху». Родители привлекаются к совместной деятельности в общешкольных, внутриклассных мероприятиях. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День открытых дверей», новогодние праздники, тематические дискотеки, организация экскурсионных поездок, Школьная ярмарка.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей

Под опекой находятся 2 ребёнка. Ведётся плановая работа с семьями. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний родителями, необходимо активнее привлекать родителей к школьной жизни, найти новые возможности разнообразить формы работы с родителями.

**Для профилактики правонарушений** и негативных явлений среди подростков, табакокурения, алкоголизма, наркомании ведётся работа по программе «Профилактика» в содержание которого входят составление паспорта социальной среды села, диагностика характерно-поведенческих особенностей учащихся, выявление интересов, оформление необходимых нормативных документов на обучающихся и их семьи (социальный паспорт класса и школы), проведение классных часов по программам «Линия жизни», «Предупреждение употребления ПАВ», антинаркотическое просвещение на уроках, внеурочная деятельность: спартакиада, конкурсы, походы, активно ведется работа по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков. Дети из неблагополучных семей постоянно находятся под наблюдением, с ними проводятся беседы, оказывается педагогическая помощь, дети активно привлекаются к внеурочным мероприятиям, трудоустраиваются в период каникул. В школе действует Совет профилактики правонарушений, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся (ведется журнал посещаемости).

В состав списка детей «группы риска» поставлены дети из неблагополучных семей. Все дети посещают школу, уроки без причины не пропускают, но учатся слабо.

Социальный паспорт школы:

Общее кол-во учащихся – 76 Кол-во мальчиков – 37 Кол-во девочек - 39

Кол-во неполных семей – 7

Воспитывается только матерью –

Воспитывается только отцом -

Кол-во неблагополучных семей – 3

Детей - сирот – 2

Кол-во приёмных семей – 2  
 Кол-во опекаемых семей - 2  
 Кол-во с семей, состоящих на учёте в СОП – 1  
 Кол-во семей, состоящих на учёте в соцзащите - 1  
 Кол-во многодетных семей – 9  
 Кол-во малообеспеченных семей – 10  
 Кол-во уч-ся из семей беженцев Украины – 0  
 Кол-во детей-инвалидов – 3  
 Кол-во детей, обучающихся на дому - 0

Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учётах (согласовать с органами профилактики)

статистика уч.год	количество несовершеннолетних состоящих на учёте в ПДН	количество несовершеннолетних состоящих на учёте в КДН	количество несовершеннолетних состоящих на ВШУ
Начало 2018-2019 уч.г.	1	1	6
Конец 2018-2019 уч.г.			

Занятость учащихся в летний период, состоящих на всех видах учета

Вид учета	Пришкольный лагерь (Ф.И.О./ месяц)	Лагерь труда и отдыха (Ф.И.О./месяц)	Трудоустройство через ЦЗН (Ф.И.О./месяц)	Другие формы отдыха через отдел молодёжи и спорта (Ф.И.О./месяц)
КДН		Давлятшин Р.М./июнь Шахтина Р.Р.июнь	Давлятшин Р.М./июль Шахтина Р.Р/ июнь, июль	
ПДН		Шахтина Р.Р.июнь	Шахтина Р.Р./июль	
ВШУ	Ахметзянов К.И./июнь	Шахтин Д.Р./июнь Коурдакова А.И./июнь		

Профилактические программы

№	Название профилактической программы	Кол-во учащихся, охваченных программой	Кол-во педагогов, охваченных программой
1	Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения 9-11 кл.	0	0
2	Все цвета, кроме чёрного	21	2
3	Мой выбор	6	1
4	Педагогика здоровья (программа и методическое руководство для учителей начальной школы)	12	1

5	Навыки жизни (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)	13	2
6	Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» 1-11 кл.	74	9
7	Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе	40	4
8	Программа профилактики курения в школе	40	4
9	Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у уч-ся 5-6, 7-9 кл.	15	3
10	Поговори со мною, мама!	21	4

Анализ профилактической работы в школе, сравнение с прошлым годом.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся заседания МО, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Классные руководители в своей работе используют данные профилактические программы ежегодно.

В целях ознакомления и обучения учащихся основам демократических отношений в обществе, самоактуализации и самоконтроля, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, профессионального самоопределения, в школе **создана структура ученического самоуправления** во главе с председателем. Председатель Совета учащихся ежегодно отчитывается на конференции о своей деятельности по итогам учебного года, которая планируется на конец апреля – начала мая. Заседания совета учащихся проходят один раз в четверть. **В Совет учащихся входит: Совет командиров, Совет старшеклассников, руководители пяти комитетов.**

Совет учащихся состоит из пяти комитетов: СПОРТ, ВСЕОБУЧ, ПРЕССА, ПОРЯДОК, ДОСУГ. Заседания комитетов проходят два раза в год.

Также в состав ученического самоуправления входит Совет командиров. Который состоит из командиров 5-11-х классов.

Совет ученического самоуправления руководит деятельностью детской организации «Единство».

В школе работают детско- юношеские организации по следующим направлениям: научное общество учащихся Малая Академия наук с факультетами научным, творческим, и факультетом ЗОЖ, поисковый отряд, отряд журналистов, отряд юных инспекторов движения, отряд и совет профилактики, отряд любителей природы. Руководит деятельностью детской организации ЗДВР.

Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях и конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровнях воспитательной направленности:

### **Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

Образовательный процесс в школе осуществляется с помощью сочетания уроков общеобразовательного цикла, внеклассной и внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

- элективные курсы по предметам;
- предметные недели;

Учебно-познавательное направление:

- библиотечные уроки;
- предметные олимпиады;

Культурно-просветительское направление

- предметные викторины.
- посещение музеев
- экскурсионные поездки.

Гражданско-патриотическое направление:

уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;

- работа школьного музея;
- проведение военно-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- участие в в/с игре «Зарница»;
- участие в 5-дневных сборах ;
- деятельность школьного отряда ЮИД

Физкультурно-оздоровительное направление

- работа спортивных секций и кружков;
- проведение Дней здоровья;
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение школьных спортивных соревнований участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района;
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»

Профилактика правонарушений

- лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних: беседы сотрудников ПДН с учащимися
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями.

Художественно-эстетическое направление:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение школьных фестивалей;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение Дня здоровья ;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества

Разнообразие видов внеклассной и внеурочной деятельности позволяют учесть все потребности школьников, способствуют социализации, формированию всесторонне развитой творческой личности.

В школе работает научное общество учащихся «Малая академия наук и искусств». В него входят 22 учащихся.

**Задачи НОУ**

- формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;

- разработка и реализация исследовательских проектов;  
пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Члены НОУ являются активными участниками традиционных мероприятий, которые проводятся нашей школой: предметных недель, научно-практических конференций, КВН, блиц-турниров.

Кроме того, в школе предоставляются широкие возможности для проявления социальной активности обучающихся. Соответственно, большими ресурсами располагает самоуправленческая деятельность, школьные и внешкольные мероприятия, встречи, конкурсы, социальные проекты, благотворительные акции, посещение культурных мероприятий.

Таким образом, работа, проводимая педагогическим коллективом образовательного учреждения в области внеурочной и внеклассной деятельности, позволяет приблизиться к основному планируемому результату – формированию личности с активной гражданской позицией, уважающего историко-культурное наследие своей республики и страны, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.**

Система оценки качества образования МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### **Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества проедпрофильного образования
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- портфолио достижений.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

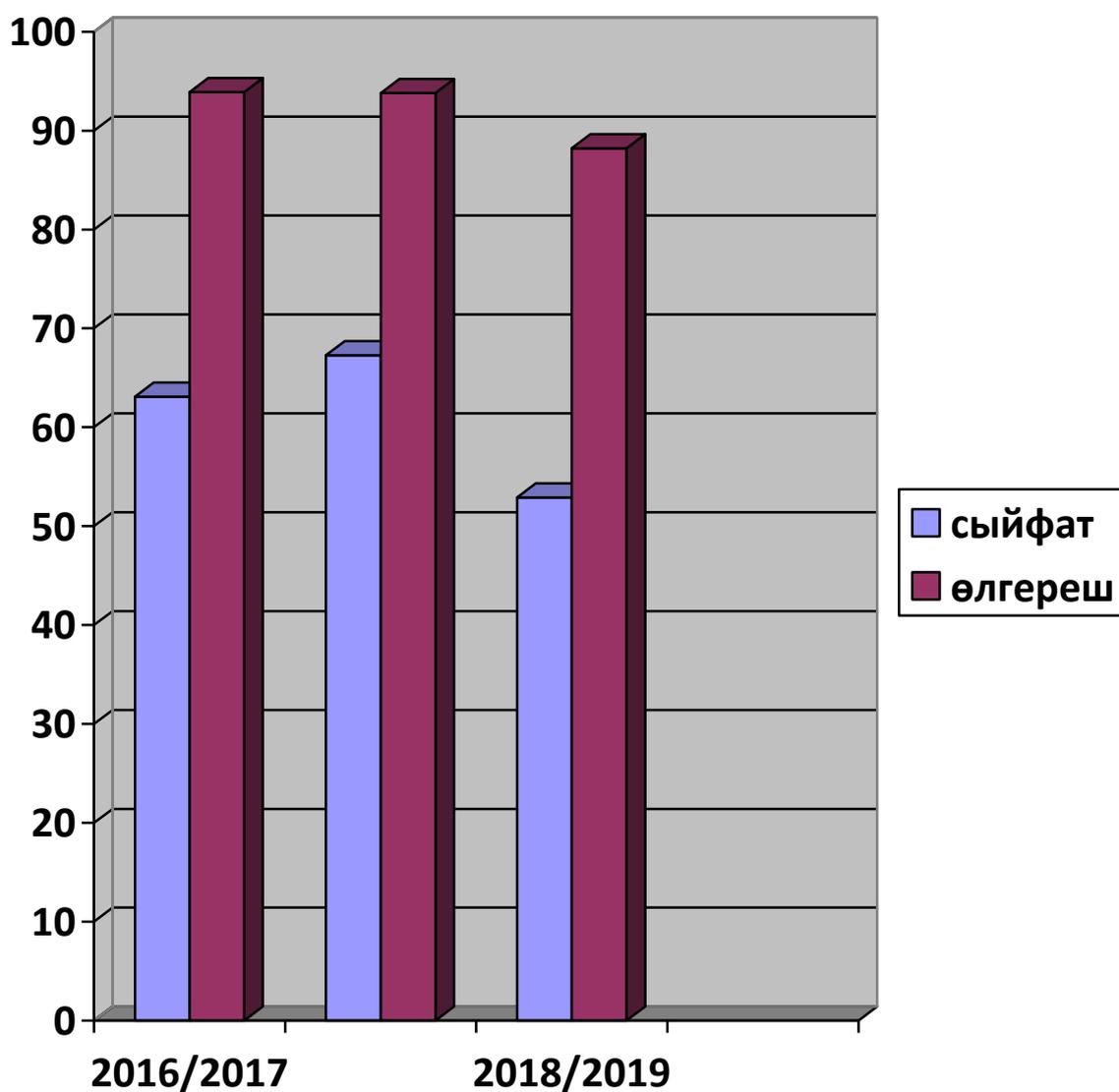
Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

## Успеваемость, качество МБОУ Иж-Бобьинской СОШ

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
успеваемость	63,1	67,3	62,9
качество	93,9	93,8	98,2



**Средние показатели сдачи ЕГЭ  
по предметам в баллах  
в сравнении с результатами Агрызского района, РТ, РФ**

Учебный год	Рус.яз	Матем.	Физика	Биолог.	Общ-ие	Химия
2016-2017	Школа-74,7 Район-74,22 РТ-72,57 РФ-64,3	Школа-55-проф 4,7-баз Район-55,19/4,72 РТ-55,68/4,5 РФ-51,9	Школа-56 Район-55,25 РТ-56,7 РФ-51,2	Школа-56 Район-57 РТ-59,18 РФ-53,7		Школа-71 Район-54,43 РТ-63,19 РФ-55,1
2017-2018	Школа-71 Район-74,22 РТ-72,67	Школа-41,5-проф 5-баз Район-51/4,72 РТ-55,68/4,5		Школа-53 Район-67 РТ-69,18	Школа-70 Район-59,41 РТ-60,73	Школа-53 Район-56,3 РТ-63,4
2018-2019	Школа-66,67 Район-76,9 РТ-74,2	Школа-59-проф 4-баз Район-62,6 РТ-63,9		Школа-47 Район-51,4 РТ-58,5	Школа-45 Район-62,6 РТ-61,2	Школа-58 Район-53,4 РТ-64,9

## Средние показатели сдачи ОГЭ по предметам в баллах

### 2.Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год	Рус.яз	Матем.	Биолог.	Общ-ие	Химия	Англ.яз	География	Информатика	Литература
2016-2017	28,8 Ср.оц-4,7	19,3 Ср.оц-4	31 Ср.оц-4	31 Ср.оц-4	28 Ср.оц-5		23,7 Ср.оц-4		
2017-2018	31,25 Ср.оц-4,2 РТ-4,1 Р-н-4,16	15,5 Ср.оц-3,6 РТ-3,99 Р-н-3,94		30,25 Ср.оц-4,25 РТ-3,6 Р-н-3,69		67 Ср.оц-5 РТ-4,4 Р-н-4,26	20,7 Ср.оц-4 РТ-3,81 Р-н-4,01		
2018-2019	Ср.оц-3,83 Р-н-4,08	Ср.оц-3,5 Р-н-3,87		Ср.оц-3,33 Р-н-3,63	Ср.оц-4 Р-н-4,32		Ср.оц-4,5 Р-н-4,22	Ср.оц-3,67 Р-н-3,73	Ср.оц-3 Р-н-4,0

**Анализ  
состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

В 2018/19 учебном году в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ обучается 77 учеников, по результатам года (оценивались учащиеся 2-11 класса в количестве **68 человек**, 1 класс, в количестве 9 человек, не оценивался

Общая успеваемость составила **88,24 (3 четв-87, 1% )**, качество- **52,94% (3 четв-41,94 %)**

**Динамика успеваемости, улучшения качества образования**

Учебные года	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Качество	63,1	61,54	88,24
успеваемость	93,9	92,31	52,94

2-4 кл.	26	1	15	8	2	24	92.31 %	16	61.54%
5	5	1	1	2	1	4	80%	2	40%
6	7		4	3		7	100%	4	57.14%
7	7		5	1	1	6	85.71 %	5	71.43%
8	11	2	1	4	4	7	63.64 %	3	27.27%
9	6		1	5		6	100%	1	16.67%
5-9 кл.	36	3	12	15	6	30	83.33 %	15	41.67%
10	3	2		1		3	100%	2	66.67%
11	3	1	2			3	100%	3	100%

10-11 кл.	6	3	2	1		6	100%	5	83.33%
2-9 кл.	62	4	27	23	8	54	87.1%	31	50%
2-11 кл.	68	7	29	24	8	60	88.24 %	36	52.94%

При анализе по классам:

- максимальное качество 3,7,11 классах
- минимальное качество в 8 и 9 классах

**По итогам 1 полугодия 2019/20 учебного года**

**МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан**

Дата: 26 декабря 2019 года

В 2019/29 учебном году в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ обучается 83 ученика, по результатам 1 полугодия (оценивались учащиеся 2-11 классов в количестве **74 человека**, 1 класс в количестве 9 человек не оценивался).

Общая успеваемость **83,78 % (1 четв-90%)**, качество **-41,89 (1 четв-47,1%)**.

Наблюдается снижение успеваемости и качества.

Стабильные результаты в 4,7,8, 11 классах. Низкое качество-в 3,9 , отсутствие в 10 классе

**Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости в разрезе за 1 полугодие 2019-2020**

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	На 5 (количество)	На 4 (количество)	На 3 (количество)	На 2 (количество)	качество
2	11	100	-	6	5	-	54,55
3	9	100	1	-	8	-	11,11
4	9	100	-	5	4	-	55,56
5	9	88,89	-	4	4	1	44,44
6	5	100	-	2	3	-	40
7	7	100	-	4	3	-	57,14
8	7	71,43	-	4	1	2	57,14

9	12	66,67	-	3	4	4 + 1-н/б	25
10	2	100	-	-	2	-	0
11	3	100	2	-	1	-	66,67
Всего по начальным классам	29	100	1	11	17	-	41,38
Всего по основному звену	40	82,5	-	17	15	7+1н/б	42,5
Всего по среднему звену	5	100	2	-	3	-	40

### Результаты ВПР 2019

класс	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во уч-	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость,	Качество,	%
4	Русский язык	9	8	-	4	4	-	100%	50%	
4	Окружающий мир	9	8	1	5	2	-	100%	87,5%	
4	математика	9	8	1	3	4	-	100	50	
5	Русский язык	5	5	1	2	1	-	100 %	60%	
5	математика	5	5	2	1	1	1	80%	60%	
5	биология	5	5	2	2	1	0	100	80,0	

5	история	5	5	2	2	1	0	100	80
6	биология	7	7	0	6	1	0	100	85,7%
6	география	7	7	3	4	-	-	100	100
6	математика	7	7	-	4	3	-	100%	57%
6	Русский язык	7	7	1	5	1	-	100%	85,7%
6	история	7	7	4	3	0	0	100	100
6	обществознание	7	7	0	7	0	0	100	100
7	математика	7	7	0	4	2	1	85,7	57,14
7	Русский язык	7	7	-	3	2	2	71,4 %	42,8 %
7	Англ.язык	7	7	-	3	3	1	85,9	42,9
7	География	7	7	2	4	1	-	100	86
11	физика	3	3	2	1	-	-	100	100
11	история	3	3	2	1	-	-	100	100

### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

В современной ситуации педагогический коллектив, учащиеся школы владеют методами креативного и творческого решения проектных и исследовательских задач, учатся управлять развитием и знаниями.

Современное техногенное общество вносит свои коррективы, мы с интересом применяем новые образовательные технологии, обеспечиваем многообразие видов учебно-исследовательской и проектной деятельности как на базе школы, так и с участием социальных партнеров.

Социальная активность школы проявляется также и в социальных, культурно-образовательных акциях, дающих возможность школьникам получать навыки социальной компетентности и использовать свои знания на практике.

Так, обучающиеся школы принимали активное участие в районных и школьных мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, 9 Мая, Дню защиты детей.

Коллектив принял активное участие в субботниках, а обучающиеся убирали пришкольную территорию и территорию, прилегающую к кладбищу.

В целях патриотического воспитания молодежи, воспитания чувства гордости за свою Родину обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе патриотической песни, участвовали в акции «Свеча Памяти».

Социальные партнеры школы: Учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, СОК Олимп), Отдел культуры и центральная библиотечная система, исполком Иж-Бобьинского сельск ого поселения, некоммерческая общественная организация «Наследие Буби», Елабужский филиал КФУ.

Обучающиеся школы, педагоги и родительская общественность являются активными участниками всех социально-значимых мероприятий села.

## **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансирование школы в 2018-2019 учебном году осуществлялось из следующих источников:

- средства муниципального бюджета,
- средства субвенции,
- субсидии из федерального бюджета,

Годовой бюджет школы составил 14740634,56 рублей.

На выплату заработной платы сотрудникам школы 7576031,82 рублей.

На коммунальные расходы 617689,08 рублей, в т.ч. на оплату электроэнергии 199468,63 руб., тепло 378726,2 руб., обслуживание АПС 96,4 тыс. руб., на техобслуживание внутридомовых сетей 85000 руб., вывоз ЖБО – 39494, 25 руб., дератизация – 9642,3 руб, Жилэнергосервис – 5,07 тыс. руб.

Подписка-17,02 тыс.руб

Автобус. Оплата труда -226,8 тыс. руб., техосмотр-630 руб., техобслуживание- 12,6 тыс. руб., страховка -4,1 тыс. руб., ГСМ- 245268 руб.

Моющие средства – 15.000 руб, ремонт - 4321036 руб.,

Продукты – 194,05 тыс. руб. (хлеб – 44,74 тыс.руб., молоко – 81,53 тыс. руб., мясо – 26 тыс.руб., продукты.-50,68 тыс. руб.)

Изготовление техпланов – 16,4 тыс. рублей

На основании о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания №8 от 09.01.2014 год перечислил субсидию в размере 10217643,48 (14385286,74) рублей.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**Задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены**

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Продолжить реализацию методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания обучающихся» через организацию методических педсоветов, семинаров, сетевого взаимодействия с ОО Агрызского муниципального района
2. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА через организацию тематического педсовета, заседаний ШМО.
3. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.
4. Продолжить переход к новым ФГОС в 9 классе в направлении организации работы по созданию итогового индивидуального проекта по окончании основного общего образования.

**Прогноз**  
**МБОУ Иж-Бобьинской СОШ**  
**2016-2022 гг**

год	Кол-во воспитанников	Кол-во учащихся в 1 классе	Кол-во учащихся в 10 классе	Кол-во обучающихся	Итого Кол-во воспитан и обучающихся
2016-2017	19	10	3	76	<b>95</b>
2017-2018	21	7	3	73	<b>93</b>
2018-2019	19	9	3	77	<b>96</b>
2019-2020	18	9	2	82	<b>100</b>
2021-2022	18	10	6	87	<b>105</b>

## Динамика участия учащихся в конкурсах

учебный год	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров, лауреатов, дипломантов
2016-2017 учебный год	177	13	36
2017-2018 учебный год	208	28	32
2018-2019 учебный год	203	25	78

## Динамика участия педагогов в конкурсах

учебный год	Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров, лауреатов, дипломантов
2016-2017 учебный год	30	4	5
2017-2018 учебный год	40	1	9
2018-2019 учебный год	45	4	9